

# **Entre inégalités et hautes aspirations**

*Les parcours scolaires des élèves  
d'ascendance maghrébine en  
Belgique francophone, une étude  
basée sur PISA 2022*

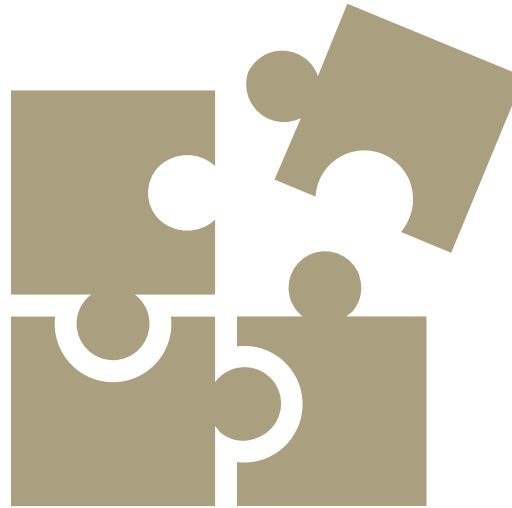
AREF 2025 - Liège

9 juillet 2025 - Benyekhlef H., Pressia, F. et Baye A.

[hassan.benyekhlef@uliege.be](mailto:hassan.benyekhlef@uliege.be)

# 1. Contexte et cadre de l'étude

---



# Contexte de l'étude

- Recherche doctorale sur les carrières scolaires des descendants d'immigrés marocains en Belgique francophone
- Absence d'indicateurs quantitatifs officiels/administratifs
- Absence d'indicateurs quantitatifs sur la population cible

# 1. Des parcours moins réussis

- Résultats scolaires plus faibles que les natifs
- Taux de redoublement plus élevés
- Taux de décrochage plus élevés
- Relégation plus forte dans les filières qualifiantes

## 2. Des aspirations scolaires élevées

- Ambitions scolaires et académiques élevées des familles et des élèves
- Ces ambitions sont peu modérées par le diplôme de la mère
- Volonté de mobilité sociale / mobilisation des familles
- *Immigrant optimism ?*

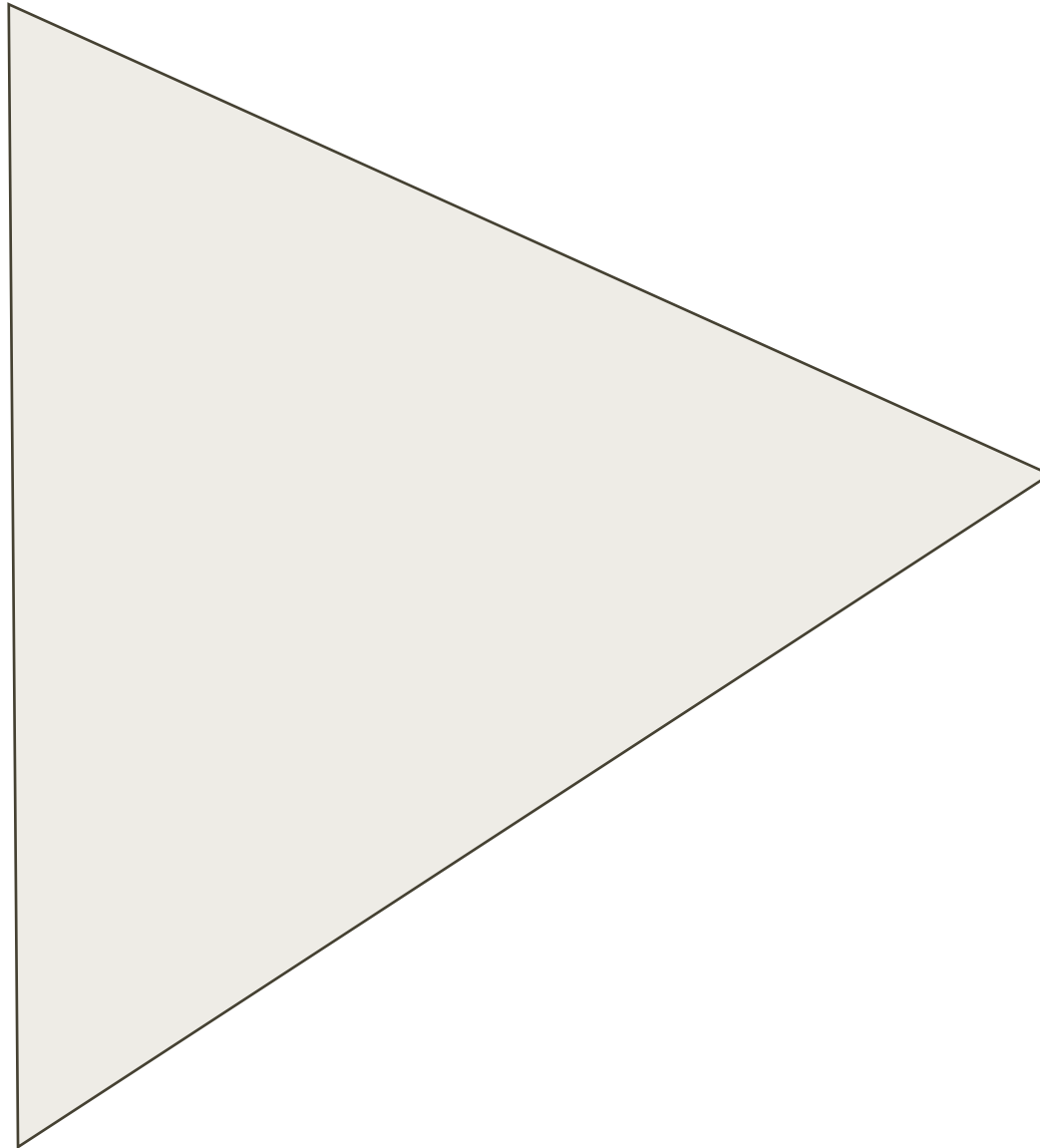
# 3. Un sentiment d'injustice scolaire élevé

- Perception plus critique à l'égard des enseignants
- Sentiment d'injustice trois fois plus élevé que les natifs
- Concerne les verdicts scolaires
- Concerne particulièrement les élèves maghrébins

**Parcours moins  
réussis**



**Aspirations  
scolaires fortes**



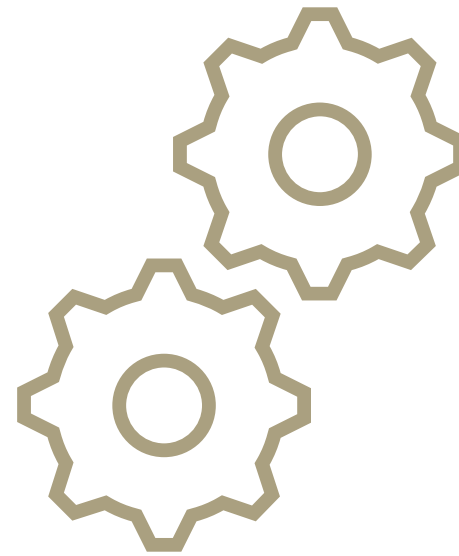
- **Sentiment  
d'injustice et**
- **Perceptions  
plus  
négatives  
(enseignants)**

## 4. Étudier une origine spécifique à travers PISA ?

- Les données PISA le permettent, selon les systèmes éducatifs
- Pas encore été réalisé : dans l'absolu et donc en Belgique francophone

## **2. Méthodologie**

---



# 1. Questions de recherche et hypothèses



Que sait-on des parcours scolaires et des aspirations scolaires des jeunes de 15 ans d'origine maghrébine, comparativement à leurs pairs belges, en Belgique francophone ?



1. Les parcours scolaires des élèves d'origine maghrébine sont **moins réussis** que ceux de leurs pairs belge (performances, redoublement, filières)
2. Les **aspirations scolaires** de ces élèves sont **plus élevées** que leurs pairs belges
3. Leur **perception de leurs enseignants** est **plus négative** que leurs pairs belges.

## 2. Échantillon et sous-populations

Tableau 1 – Sous-populations au sein de l'échantillon PISA de la Belgique francophone – Pisa  
2022

| Origine ethnoculturelle | Effectifs | % bruts | % pondérés  |
|-------------------------|-----------|---------|-------------|
| Origine maghrébine      | 241       | 8 %     | 11 % (1,47) |
| Origine immigrée autre  | 1182      | 41 %    | 21 % (1,52) |
| Origine belge           | 1490      | 51 %    | 68 % (2,62) |
| Total                   | 2913      | 100 %   | 100 %       |

# 3. Analyses statistiques réalisées

**Performances**  
**Redoublement**  
**Filières fréquentées**

Aspects  
« objectifs »

**Relevés de fréquences**

**Régressions linéaires**

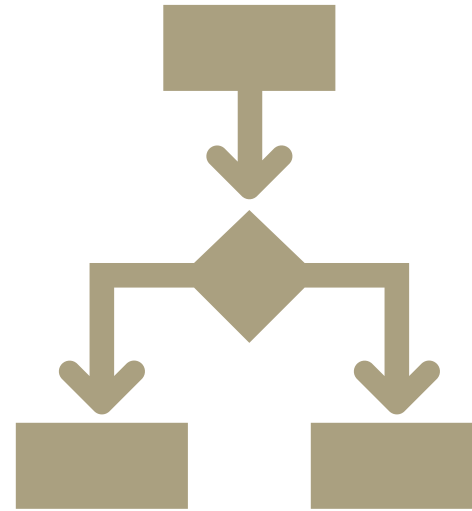
**Régressions logistiques**

**Aspirations académiques**  
**Perception des enseignants**

Aspects  
« subjectifs »

# 3. Résultats

---



# 1. Performances dans les trois domaines

Tableau 2 – Performances dans les trois domaines selon l'origine ethnoculturelle – PISA 2022

| Domaine       | Belgique francophone | Origine maghrébine | Origine belge | Écart        | Significativité (95 %) |
|---------------|----------------------|--------------------|---------------|--------------|------------------------|
| Mathématiques | 474 (3,1)            | 434,2 (7,0)        | 498,4 (3,5)   | - 64,2 (8,0) | Oui                    |
| Lecture       | 474 (3,7)            | 432,6 (7,8)        | 497,7 (4,3)   | - 65,1 (8,9) | Oui                    |
| Sciences      | 479 (3,5)            | 435,3 (7,8)        | 504,2 (3,7)   | - 68,9 (8,6) | Oui                    |

# 1. Performances dans les trois domaines

Tableau 4 – Différences de performances brutes et sous-contrôle de l'origine socioéconomique entre les élèves d'origine belge et les élèves d'origine maghrébine - PISA 2022

| Domaines      | Écart brut | Écart sous contrôle ESCS | Significativité (95 %) |
|---------------|------------|--------------------------|------------------------|
| Mathématiques | 64,2 (8,0) | 25,1 (7,09)              | Oui                    |
| Lecture       | 65,1 (8,9) | 21,6 (8,5)               | Oui                    |
| Sciences      | 68,9 (8,6) | 26,5 (7,9)               | Oui                    |

# 2. Taux de redoublement

Tableau 6 – Taux de redoublement selon l'origine ethnoculturelle - PISA 2022

| Origine ethnoculturelle | Redoublement | Non-redoublement |
|-------------------------|--------------|------------------|
| Origine maghrébine      | 52* % (4,54) | 48* % (4,54)     |
| Origine belge           | 25* % (1,28) | 75* % (1,28)     |

Tableau 7 – Effet de l'origine maghrébine sur le redoublement - PISA 2022

|                                    | <u>Odds Ratio</u> | Coefficient | Significativité (95%) |
|------------------------------------|-------------------|-------------|-----------------------|
| Effet brut                         | 3,30              | 1,19 (0,20) | Oui                   |
| Sous-contrôle ESCS                 | 1,81              | 0,59 (0,20) | Oui                   |
| Sous-contrôle des performances     | 1,68              | 0,52 (0,22) | Oui                   |
| Sous-contrôle ESCS et performances | 1,36              | 0,30 (0,24) | Non                   |

### 3. Filières fréquentées

Tableau 8 – Filières fréquentées selon l'origine ethnoculturelle - PISA 2022

| Origine ethnoculturelle | Filière de transition | Filière de qualification |
|-------------------------|-----------------------|--------------------------|
| Origine maghrébine      | 72 % (3,89)           | 28 % (3,89)              |
| Origine immigrée autre  | 68 % (3,14)           | 32 % (3,14)              |
| Origine belge           | 71 % (2,17)           | 29 % (2,17)              |

## 4. Aspirations académiques

Tableau 9 – Aspirations à entreprendre des études supérieures ou non - PISA 2022

| Origine ethnoculturelle | Diplôme du secondaire | Diplôme du supérieur |
|-------------------------|-----------------------|----------------------|
| Origine maghrébine      | 8* % (3,00)           | 92* % (3,00)         |
| Origine belge           | 14* % (1,44)          | 86* % (1,44)         |

Les données marquées d'un astérisque indiquent une différence statistiquement significative entre les groupes étudiés.

# 4. Aspirations académiques

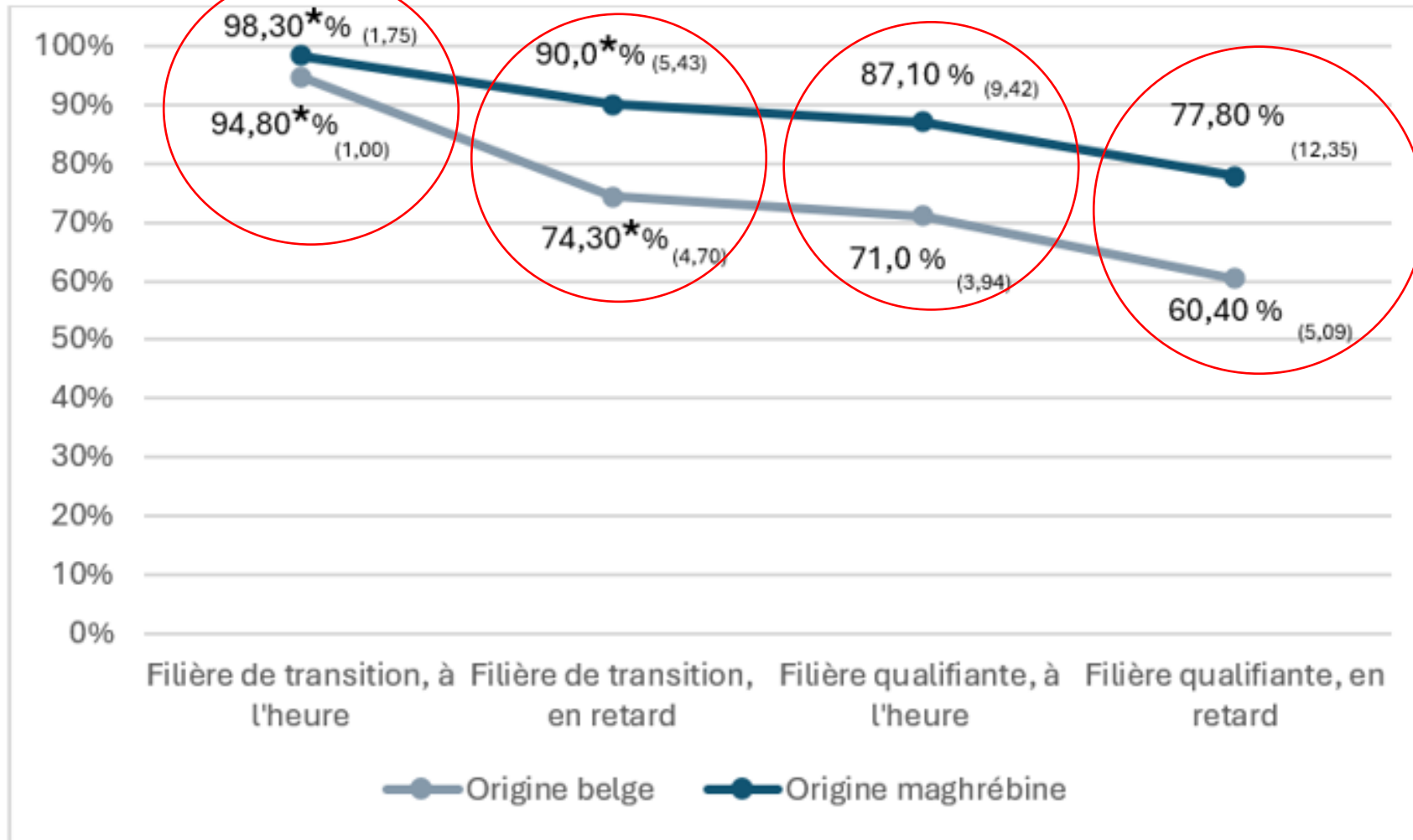


Figure 1 - Aspirations académiques selon l'origine ethnoculturelle et la situation scolaire

# 4. Aspirations académiques

Tableau 10 – Conception de l'intelligence selon l'origine ethnoculturelle - PISA 2022

| Origine ethnoculturelle | Moyenne       | Écart       | Significativité (95%) |
|-------------------------|---------------|-------------|-----------------------|
| Origine maghrébine      | - 0,14 (0,06) | 0,19 (0,08) | <b>Oui</b>            |
| Origine belge           | - 0,33 (0,03) |             |                       |

# 5. Perception à l'égard des enseignants

Tableau 11 – Perception de la qualité des relations avec les enseignant·es selon l'origine ethnoculturelle - PISA 2022

| Origine ethnoculturelle | Moyenne       | Écart         | Significativité (95%) |
|-------------------------|---------------|---------------|-----------------------|
| Origine maghrébine      | - 0,30 (0,09) | - 0,22 (0,10) | Oui                   |
| Origine belge           | - 0,08 (0,03) |               |                       |

# 5. Perception à l'égard des enseignants

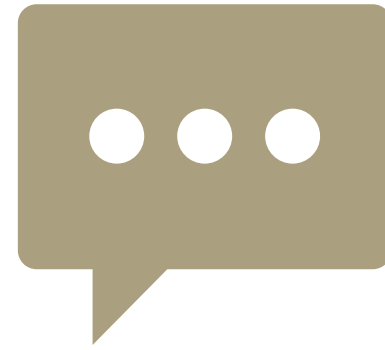
Tableau 12 – Perception du soutien pédagogique par son enseignant.e (mathématiques) - PISA

2022

| Origine ethnoculturelle | Moyenne       | Écart       | Significativité (95%) |
|-------------------------|---------------|-------------|-----------------------|
| Origine maghrébine      | - 0,20 (0,07) | 0,02 (0,08) | Non                   |
| Origine belge           | - 0,22 (0,04) |             |                       |

# 4. Discussion

---



# 1. Retour sur les hypothèses...

**Hypothèse 1** : *parcours moins réussis*

- Oui, pour les performances
- Oui, pour le redoublement
- Non, pour les filières

# 1. Retour sur les hypothèses...

**Hypothèse 2** : *aspirations académiques plus élevées*

- Oui, pour les aspirations académiques
- Résultat complémentaire relatif au lien avec la conception de l'intelligence

# 1. Retour sur les hypothèses...

**Hypothèse 3** : *perception plus négative des enseignants*

- Non, pour la dimension pédagogique
- Oui, pour la dimension relationnelle

## 2. Le poids du déterminisme social

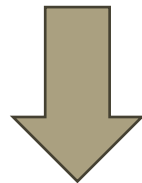
- Grande partie des inégalités liées au SES
- Déterminisme caractéristique du système belge francophone
- « Ces élèves présentent une différence de performances somme toute limitée par rapport aux jeunes d'origine belge d'une origine sociale comparable » (Lafontaine et al., 2019, p. 43).

### **3. Aspirations élevées et conception de l'intelligence**

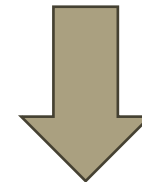
- Aspirations systématiquement plus élevées
- Conception moins fixiste de l'intelligence
- Vision optimiste et continuation du projet familial

## 4. Se maintenir en transition quitte à redoubler ?

Absence de  
différence de  
fréquentation des  
filières



Redoublement  
élevé



Volonté de maintien dans la filière de transition ?

Afin de concrétiser les aspirations académiques ?

Merci pour votre  
écoute !

---